TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **ANGLIČTINA**  4. ročník: školní rok 2020/2021

vyučující: Mgr. David Nekola (Gell. Štih. Hur. Víš.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce**  **pomůcky**  **exkurze, akce**  **časová dotace** |
| **ZÁŘÍ**  Žák  pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem  klade zjišťovací otázky  určí a pojmenuje hudební nástroje  vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj  **Pojmenuje členy rodiny**  **Mluví o počtu sourozenců a o své rodině**  **Pojmenuje a popíše oblečení** | ***opakování učiva ze 3. ročníku***  **slovní zásoba**  hudební nástroje, činnosti  Co je to?, Máš rád?Jaké je tvoje oblíbené..?  **gramatika**  Sloveso „can“ otázka zápor i kladná věta.,slovesa  zájmena: his her , členy a/an | **Osobnostní a sociální výchova**  Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích A, B, D | **Kompetence komunikativní**  Rozlišuje základní podobu vět.  Umí utvořit otázku a předvést co umí,  Může předvést jak se učí hrát na hudební nástroj  Učíme žáky prezentovat a přiměřeně předvést své dovednosti. | Pohybové hry : pantomima  „Co umíš?“  obrazový materiál – hudební nástroje,slovesa pohybu –obrázky  [www.kizclub.com](http://www.kizclub.com)  12 hodin |
| **ŘÍJEN**  Žák  **pojmenuje jídlo a pití a řekne které má rád a které ne**  **objednává jídlo v restauraci, pojmenuje denní jídla**  **mluví o tom co má a nemá rád k jídlu k snídani, obědu, večeři**  vede rozhovor o sportovních dovednostech  vyhledá určitou informaci v čteném textu  rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho | **gramatika**  sloveso „can“ otázka zápor , dialog , komunikace ve dvojicích.  opakování vazby there is , are, a základních předložek on in under **slovní zásoba**  sporty, volný čas  **komunikativních situace**  rozhovor o sportech, párový dialog |  | **Kompetencek řešení problémů**  výchovou ke zdravému životnímu stylu, důležitost sportu pro zdraví  Kompetence k učení-  ověřuje si svůj pokrok v testech a opakovacích minilekcích | **Projekt** „ Moje sporty“  Co je triatlon?  Olympijské hry  Sporty a jejich obliba  - project co umím a jaký sport dělám.  [www.englishexercises.org](http://www.englishexercises.org)  12 hodin |
| **LISTOPAD**  Žák  **popíše a určí co je na obrázku za zvířata, třídí zvířata**  pojmenuje místnosti v domě **(toto se opakuje ze 3. ročníku)**  popíše a zeptá se na umístění předmětů  popíše dům a byt  rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v domě a zdramatizuje ho | **slovní zásoba**  zdravé a nezdravé jídlo a pití v domě, v bytě,zařízení mého pokoje  **gramatika**  vazba there is , are,..zápor a otázka  **komunikativních situace**  u mě v pokojíku je… popis | **Environmentální výchova**  Tematický okruh: Základní podmínky života; činnosti:  Tvorba plakátu propagující zdravý životní styl | **Kompetence pracovní**  Pracuje s krátkými texty a dovede je předvést v ve scénce.  Dokáže popsat svůj pokoj a dům v rámci své slovní zásoby | Využití PC a internetových stránek k opakování učiva – co umím- can co kde je v domě a bytě,  co je a není zdravé.  [www.kizclub.com](http://www.kizclub.com)  [www.komen1.estranky.cz](http://www.komen1.estranky.cz)  [www.wearebusybeavers.com](http://www.wearebusybeavers.com)  11 hodin |
| **PROSINEC**  Žák  zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu  pojmenuje běžné nemoci  zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby  čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu  porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující pokyny a zdramatizuje ho | **slovní zásoba**  Zdraví a nemoci  Popis města  Budovy ve městě  **gramatika** předložky a rozkazovací způsob **komunikativních situace**  ptaní se na cestu a ukázání směru  Christmas – Vánoce a vánoční zvyky, koledy a tradice |  | **Kompetence k řešení problémů**  Popis cesty - dokáže se zorientovat v jednoduché mapce města a popsat cestu.  Dopis Santovi –vyjádří svá přání dokáže je formulovat a napsat | Vánoční vebové stránky  [www.northpole.com](http://www.northpole.com)  Zábavné hry a úkoly  9 hodin |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **ANGLIČTINA** **4.ročník**: školní rok 2008/2009

školní rok 2008 - 2009 vyučující: Mgr. Lenka Gellnerová

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **plánované rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce**  **pomůcky**  **exkurze, akce**  **časová dotace** |
| **LEDEN**  Žák  vede rozhovor o aktuální činnosti  napíše pohlednici z prázdnin  čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech  rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu popisující aktuální děj a zdramatizuje ho | **slovní zásoba** na téma Činnosti o dovolené  **gramatika** přítomný čas průběhový  **komunikativní situace**  psaní pohlednice Popis fotky, obrázku, činnosti na něm pomocí tohoto času  **opakování**  slovní zásoba z předchozích lekcí, otázky Kdo?, Co?, Kde? | **Výchova evropských a globálních souvislostech**  Evropa a svět nás zajímá;  činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, novoroční zvyky | **Kompetence k učení**  popisuje tematický obrázek s využitím aktuální slovní zásoby  **Kompetence komunikativní**  rozvíjí svůj ústní projev a porozumění projevu svých spolužáků | **Projekt** „Dopis z prázdnin“  „Co dělají“  Popis fotografií co kdo na nich dělá.  [www.englishexersises.org](http://www.englishexersises.org)  PC- přiřazování aktivit k obrázku.  Poslech jednoduchého příběhu z prázdnin.  12 hodin |
| **ÚNOR**  Žák  popíše a zeptá se na počasí  porozumí mapě předpovědi počasí  čte jednoduchou báseň s porozuměním  rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma počasí a zdramatizuje ho | **slovní zásoba** na téma Počasí  **gramatika**přídavná jména ve spojení s počasím  **komunikativní situace** popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst  opakování – oblečení, slovní zásoba z předchozích lekcí související s počasím | **Environmentální výchova**  Všímá si změn kolem sebe změn počasí a podnebí. | **Kompetence pracovní**  Pracuje s krátkými texty, dokáže reprodukovat zpaměti krátký text | [www.mess-english](http://www.mess-english) .com  druhy počasí –PC  [www.komen1.estranky.cz](http://www.komen1.estranky.cz)  přiřazování ročních období a počasí.  9 hodin |
| **BŘEZEN**  Žák  se zeptá a odpoví na údaje o čase  popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty  vede rozhovor o škole  rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma škola  pojmenuje běžné typy pořadů  vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech  určí čas  orientuje se v programech a v kanálech TV  porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o otevírací a zavírací době | **slovní zásoba** na téma Čas, Škola, Školní rozvrh hodin  **komunikativní situace** – dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách  opakování – čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, vazba „there is“  slovní zásoby na téma Televizní pořady  **gramatika** – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady  sloveso „mít |  | **Kompetence sociální a personální**  Pracuje ve dvojicích  Dokáže vést rozhovor a zaznamenat si odpovědi spolužáka  **Kompetence k učení**  opakuje si slovní zásobu tříděním slov podle kategorií, opravuje zpřeházený text a doplňuje ho do bublin a rozvíjí si tak syntetické dovednosti | Maketa televizní obrazovky,hra na moderátory ohlášení pořadu.  Praconí listy s dialogem a reportář s vytvořením tabulky odpovědí.  [www.komen1.estranky.cz](http://www.komen1.estranky.cz)  Výukový program Terasoft témata Dny v týdnu, rozvrh hodin, vyučovací předměty.  PC – procvičování slovosledu ve větě.  12 hodin |

TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **ANGLIČTINA**  4.ročník: školní rok 2008/2009

školní rok 2008 - 2009 vyučující: Mgr. Lenka Gellnerová

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce**  **pomůcky**  **exkurze, akce**  **časová dotace** |
| **DUBEN**  Žák  vede rozhovor o svých zálibách  porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách  napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech  rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v muzeu a zdramatizuje ho | **slovní zásoba** na téma Záliby, Volný čas  **gramatika** – plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná  **komunikativní situace** – psaní dopisu  opakování – dny v týdnu, sporty, krátké odpovědi na otázku libosti/ |  | **Kompetence komunikativní**  vede rozhovor o svých zálibách  porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách  umí vyjádřit a popsat činnosti v krátkém dopisu  ukotvuje výslovnost nápodobou a opakováním | Psaní dopisu kamarádovi  PC psaní e-mailu jeho podobnost s psaním dopisu  Reportáž – hra na reportéra - mikrofon prezentace zjištěných odpovědí  PC : dny v týdnu a sporty, přítomný čas prostý v interaktivních cvičeních  [www.englishexercises.org](http://www.englishexercises.org)  12 hodin |
| **KVĚTEN**  Žák  vede rozhovor o divokých zvířatech  pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí  pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí  rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o životě velryby a zdramatizuje ho  popíše pravěká zvířata  vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu  rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu s dramatickým dějem a zdramatizuje ho | **slovní zásoba** na téma Divoká zvířata a na téma Pravěká zvířata, části těla zvířat  **gramatika** přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č.  minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor  **komunikativní situace** rozhovory o životě zvířat  opakování – zvířata v ZOO, otázky „Je to?“, odpovědi „ano, je“, Ne, není |  | **Kompetencek řešení problémů**  zobrazuje vlastní pocity týkající se probrané lekce a zaznamenává kladné momenty ve svém učení  **Kompetence k učení**  chápání a osvojování si použití přízvuku a intonace  osvojuje si různé techniky čtení  na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování | **Projekt**  “ Moje oblíbené zvíře“  ZOO – pracovní list –umístění zvířat do klecí a volných výběhů  PC :  [www.englishexercises.org](http://www.englishexercises.org)  zvířata, minulý čas slovesa být a mít v interaktivních cvičeních  10 hodin |
| **ČERVEN**  Žák  vede interaktivní rozhovor v krátké scénce  v doplňující závěrečné části učebnice žák  nakupuje v Eurech  počítá po desítkách do 100  vyjádří správně datum  čte kuchařský recept s porozuměním  pojmenuje části UK | shrnutí výslovnosti  opakování minulého času a učiva z celé učebnice  **prezentace osvojené látky** v krátkých scénkách připravených žáky |  | **Kompetence pracovní**  vede si obrázkový slovník  pracuje s krátkými texty, které kopírují texty každodenního života ,recepty, na nákupu nákupní seznam jeho vytvoření  dostává prostor k vlastní kreativitě a vyjádření svého vidění věcí a dějů při dramatizaci krátkých scének | 8 hodin |
|  |  |  |  |  |